***Структурна схема підготовки педагогів до роботи в умовах інклюзії***

**Інклюзивна школа**

* Педради
* Тренінги
* Семінари
* Самоосвіта
* Відкриті уроки
* Круглі столи
* Засідання творчих груп
* Засідання шкільного методичного об’єднання вчителів інклюзивних та спеціальних класів
* Визначення умов перебування дітей з особливими освітніми потребами
* Налагодження цілісної системи роботи педколективу
* Створення позитивного іміджу інклюзивної освіти серед педагогів
* Мотивація педагогів до роботи в умовах інклюзивного навчання
* Розробка системи роботи з батьками
* Забезпечення психолого-педагогічного, медико-соціального супроводу дітей з особливими освітніми потребами
* Діагностика готовності педагогів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами
* Впровадження інноваційних технологій щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами
* Створення індивідуальної програми розвитку дитини

­**ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНЕ СПРЯМУВАННЯ:**

* Знання загальної і корекційної педагогіки та психології, які стосуються психологічного розвитку особистості
* Знання індивідуально-психологічних особливостей дитини з різними проблемами в розвитку
* Вміння працювати в команді, аналізувати, прогнозувати та планувати індивідуальну програму розвитку «особливої» дитини
* Знання з основ анатомо-фізіологічного розвитку учнів, причин виникнення та проявів хвороб нервової системи
* Бажання удосконалюватися у напрямку психологічних, дефектологічних знань, диференційованого методу викладання, адаптації та модифікації навчального матеріалу
* Індивідуальний підхід до навчально-виховної траєкторії розвитку дитини з особливими освітніми потребами
* Знання сутності, мети, завдань, форм та методів навчання і виховання дітей з особливими потребами

***Модель педагога, який працює з дітьми***

 ***з особливими потребами***

**СОЦІАЛЬНЕ СПРЯМУВАННЯ:**

* Емоційна стійкість
* Відсутність стереотипів щодо дітей з особливими

потребами

* Відповідальне ставлення до

своїх обов’язків

* Соціальна

активність

* Емпатійність
* Доброта
* Загальна гуманна культура
* Педагогічний такт (гуманізм, справедливість)

**Модель організації інклюзивного навчання в СЗШ №8**

**Модель роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в СЗШ №8**

**Виховна робота**

**Розвиток психологічних процесів**

**Активізація пізнавальної діяльності**

**Педагогічний колектив**

**Соціально-педагогічна допомога сім’ї**

**Інформаційно-консультаційна допомога**

**Психологічна просвіта**

**Корекційно-розвивальна робота**

**Діагностична робота**

**Співпраця школи і батьків**

**Медична служба**

**ІРЦ**

**Залучення дитини до соціально-педагогічного процесу (соціалізація)**

**Психолого-педагогічний супровід**

**Модель роботи вчителя, який працює з дітьми ООП**

**Корекційна робота**

**Індивідуальні консультації**

**Бесіди**

**Засідання круглого столу**

**Анкетування**

**Тренінги**

**Виховні години**

Педагогічна рада вчителів, які працюють з дітьми з ооп

**Медична**

**служба**

**ІРЦ**

**Робота з батьками**

**Співпраця**

**Навчально-виховна робота**

**Психолого-педагогічний супровід**

**Робота з педагогічним колективом**

**Батьківські збори**

**Тренінги**

**Анкетування**

**Консультація**

**Бесіди**

**Тренінги**

**Анкетування**

**Бесіди**

**Проходження комісії**

**Діагноз**

**Діагностика**

**Визначення діагнозу**

**Робота з дітьми**

**Самоосвіта**

***Структура системи роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в середній загальноосвітній школі №8 м.Новомосковська***

**-психолого-педагогічні семінари;**

**-семінари –практикуми;**

**-шкільне методичне об'єднання;**

**-тиждень інклюзивного навчання.**

**Психолог**

***Педагогічний***

***колектив***

***Робота з батьками***

**-семінари-практикуми;**

**-тренінги;**

**-майстер- класи.**

**-Лекції.**

**-Бесіди.**

**-Огляд дітей.**

**-Спрямовування змісту навчання на корекцію конкретних порушень навчально-пізнавальної діяльності .**

**-Високий рівень індивідуалізації.**

**-Доступний темп роботи.**

**-Розмаїття завдань .**

**-Використання різних методів , прийомів, видів робіт.**

**-Консультація. -Діагноз.**

**-Форми навчання.**

**-Характер корекції.**

 **ІРЦ**

***Медична медсестра***

 ***Вчитель***

**ДИТИНА з особливими потребами**

**Анкетування**

**Класні батьківські** **збори**

**Звітні концерти**

**Педагогічний всеобуч**

**Індивідуальна педагогічна бесіда**

**Бесіди**

**День добрих справ**

**Лекції**

**День батьків**

*Лабораторія інклюзивної освіти*

**-Діагностика.**

**-Корекційно-розвивальні заняття.**

**-Тренінги.**

**Тренінги**